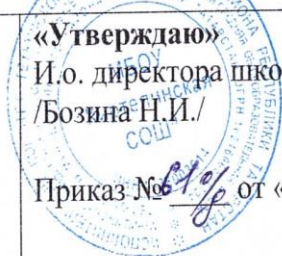


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Киртелинская средняя общеобразовательная школа»

Тетюшского муниципального района

Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено»: Руководитель МО: <u>Самсонова Л.Н.</u> /Самсонова Л.Н./ Протокол № <u>1</u> от «<u>16</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Бозина Н.И.</u> /Бозина Н.И./ «<u>17</u>» <u>августа</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора школы: <u>Бозина Н.И.</u> /Бозина Н.И./ Приказ № <u>19</u> от «<u>19</u>» <u>август</u> 2022г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа

учебного предмета

Иностранный язык (английский)

5-9 классы

Принят на заседании педагогическом
совете Протокол №1 от
18 августа 2022 г.

2022-2023 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении

собственных высказываний ключевых слов,
плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической*

речи:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного

содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми

национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат,

погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление

плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов:

-ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity(activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) соскажемим.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и

использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического

содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой,

вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения

и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных

сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand,

on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения

основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения

основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object)

(I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous

Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).
Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в окружающей среде, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

1) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

2) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять*

последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой

существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), сосказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности,

выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* неслож-

ные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные

аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая

о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имен а существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

б предложения со сложным дополнением (Complex Object)

(I want to have my hair cut.);

6 предложения с I wish;

6 условные предложения нереального характера (Conditional II);

6 конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

6 предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

6 формы страдательного залога Pre sent Perfect Passive;

6 порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной ре-

чи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции; *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете

и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема урока + тип урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	School! Страны, столицы, крупные города. Роль иностранного языка в планах на будущее Структура английского предложения. Урок открытия нового знания	1	- Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - liveworksheets.com
2	School! Природа: растения и животные Мы учим буквы алфавита a-h. Правила сокращения глагола to be. Урок общеметодологической направленности	1	- school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - listen-to-english.com
3	First day! Государственные символы Мы учим буквы алфавита i-q. Специальный тип вопроса Урок общеметодологической направленности	1	- PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test
4	First day! Мы учим буквы алфавита r-z. Правописание и правила чтения гласных букв. Урок общеметодологической направленности	1	- Учи.ру - Google.Forms - Словарь «Macmillan Essential Dictionary»
5	Favourite subjects Английский алфавит Правописание и правила чтения гласных букв. Урок общеметодологической направленности	1	
6	Culture Corner.School in England. Переписка с зарубежными сверстниками Числительные. Транслитерация Урок общеметодологической направленности	1	
7	Sportlight on Russia.School life Климат. Цвета. Множественное число существительных Урок общеметодологической направленности	1	
8	English in Use .Extensive Reading Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Повелительные предложения. Урок общеметодологической направленности	1	

9	Progress Check1 Школьная жизнь Модальный глагол can. Классно-урочные выражения	1	
10	Modular Test 1 Школьные дни. Настоящее простое время. Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	
11	Home Reading “Jack& the Beanstalk” Изучаемые предметы и отношения к ним. Неопределенный артикль a/an. Комбинированный урок	1	
12	Im from... Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Спряжение глагола <i>to be</i> . Урок общеметодологической направленности	1	
13	Im from... Изучаемые предметы и отношения к ним. Заглавные буквы в письменной речи. Урок открытия нового знания	1	
14	My things Страны изучаемого языка и родная страна Порядок слов в английском предложении. Урок общеметодологической направленности	1	
15	My things Школьная жизнь. Школьная форма. Транслитерация географических названий. Комбинированный урок.	1	
16	My collection Свободное время Структуры предложений приветствия Урок общеметодологической направленности	1	
17	Culture corner.UK souvenirs. Лучший друг/подруга Структура побудительных предложений. Работа в группах/парах.	1	
18	Spotlight in Russia .Our country. Школьные дни. Урок контроля знаний и умений	1	

19	Extensive Reading.(Geography) Досуг и увлечения (чтение). Урок общеметодологической направленности	1	
20	Progress Check2 Страны изучаемого языка и родная страна. Спряжение глагола have got. Урок открытия нового знания	1	
21	Modular test2 Досуг и увлечения (музыка). Множественное число существительных Урок общеметодологической направленности	1	
22	At home Моя семья. Взаимоотношения в семье Сложные числительные. Урок общеметодологической направленности	1	
23	At home Страны изучаемого языка. Государственные символы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Словообразование: _ish, _ian, _er, _ese. Урок общеметодологической направленности	1	
24	Move in! Казань. Урок контроля знаний и умений	1	
25	Move in! Моя Республика Урок контроля знаний и умений	1	
26	My bedroom Роль иностранного языка в планах на будущее. Порядок слов в повествовательном предложении. Урок общеметодологической направленности	1	
27	Culture corner.A Typical English House. Страны изучаемого языка и родная страна. Транслитерация названий регионов России. Комбинированный урок.	1	
28	Spotlight on Russia .Homes Поход по магазинам. Вопросительные предложения.. Урок общеметодологической направленности	1	

29	English in Use(Viewing a home)/Extensive reading (art and desing) Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Порядковые числительные Урок общеметодологической направленности	1	
30	Progress Check 3 Жизнь в городе/в сельской местности Оборот there is/there are. Урок общеметодологической направленности	1	
31	Modular Test3 Переписка с зарубежными сверстниками. Предлоги места. Урок общеметодологической направленности	1	
32	Home Reading(Jack&the Beanstalk) Жизнь в городе/в сельской местности. Структура повествовательного предложения. Урок общеметодологической направленности	1	
33	My family Жизнь в городе/в сельской местности. Осмотр дома Фразы бытового общения. Урок общеметодологической направленности	1	
34	My family Достопримечательности. Тадж_Махал Структура повествовательного предложения. Урок общеметодологической направленности	1	
35	Who is who? Описание дома. Урок контроля знаний и умений	1	
36	Who is who? Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Модальный глагол can. Урок общеметодологической направленности	1	
37	Famous people Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Порядок слов в вопросительных предложениях Урок общеметодологической направленности	1	
38	Culture Corner. American TV Families Досуг и увлечения (музыка). Знаменитые люди Притяжательный падеж существительных Урок общеметодологической направленности	1	

39	Spotlight on Russia.Hobbies Внешность и черты характера. Структура вопросительных предложений с глаголом to be. Урок общеметодологической направленности	1	
40	English on Use(Identifine&Describing people) Внешность и черты характера. Специальный тип вопросительного предложения.. Урок общеметодологической направленности	1	
41	Progress Check4 Моя семья. Внешность и черты характера. (стихотворение) Урок общеметодологической направленности	1	
42	Modular test Моя семья. Урок контроля знаний и умений.	1	
43	Amazing creatures Удивительные создания. Употребление настоящего простого времени. Урок приобретения новых знаний	1	
44	Amazing creatures Окружающий мир. Природа: растения и животные. Внешность и черты характера. Структура повествовательного предложения Урок общеметодологической направленности	1	
45	At the Zoo Из жизни насекомого Урок контроля знаний и умений	1	
46	At the Zoo «Животные». Урок контроля знаний и умений	1	
47	My pet Жизнь в городе/в сельской местности. Мой питомец. Простое настоящее время Урок общеметодологической направленности	1	

48	Culture Corner.FurryFriends Окружающий мир. Природа: растения и животные. Внешность и черты характера. Простое настоящее время Урок общеметодологической направленности	1	
49	Spotlight on Russia (Animals) Конфликтные ситуации и способы их решения. Вопросительные структуры в простом настоящем времени. Урок общеметодологической направленности	1	
50	English in Use(A visit to vet) Здоровый образ жизни. Наречия времени Урок приобретения новых знаний		
51	Progress Check 5 Выбор профессии. Настоящее продолженное время. Урок общеметодологической направленности	1	
52	Modular test 5 Взаимоотношения в семье. Настоящее продолженное время. Урок общеметодологической направленности	1	
53	Home reading(Jack&theBeanstalk) Достопримечательности. Структура повествовательного предложения Урок общеметодологической направленности	1	
54	Wake up! Досуг и увлечения (музыка) Структура монологического высказывания. Урок общеметодологической направленности.	1	
55	Wake up! Школьная форма. Структуры фраз бытового общения. Урок общеметодологической направленности	1	
56	At work. Изучаемые предметы и отношения к ним.	1	

	Предлоги места Урок общеметодологической направленности	
57	At work. С утра до вечера. Урок контроля знаний и умений.	1
58	Weekends Географическое положение. Климат. Безличные предложения. Урок приобретения новых знаний	1
59	Culture Corner.Landmarks Поход по магазинам. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Урок общеметодологической направленности	1
60	Spotlight on Russia (Fame) Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Структура открытки. Урок общеметодологической направленности	1
61	English in Use (Making suggestion).Extensive Reading(Science) Географическое положение. Климат Структура монологического высказывания. Урок общеметодологической направленности	1
62	Progress Check 6 Поход по магазинам. Структура монологического высказывания. Урок общеметодологической направленности.	1
63	Modular Test 6 Поход по магазинам. Структуры фраз бытового общения. Урок общеметодологической направленности	1
64	Year after year Школьные предметы и отношения к ним. Стихосложение. Урок общеметодологической направленности	1
65	Year after year В любую погоду. Урок контроля знаний и умений	1
66	Dress right	1

	<p>Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники. Исчисляемые/неисчисляемые существительные Урок приобретения новых знаний</p>		
67	<p>Dress right Свободное время. a/an/some с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными Урок общеметодологической направленности</p>	1	
68	<p>It is fun Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Структуры фраз бытового общения. Урок общеметодологической направленности</p>	1	
	<p>Culture Corner .The Alaskan Climate Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Структура монологического высказывания Урок общеметодологической направленности</p>	1	
70	<p>English Use (Shopping for clothes). Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Структура монологического высказывания. Урок общеметодологической направленности.</p>	1	
71	<p>Spotlight on Russia .Seasons Виды отдыха. Структуры фраз бытового общения. Урок общеметодологической направленности</p>	1	
72	<p>Progress Check 7 Когда я готовлю на кухне Повелительные предложения Урок общеметодологической направленности</p>	1	
73	<p>Modular Test7 Особые дни. Урок контроля знаний и умений.</p>	1	
74	<p>Home Reading(Jack&Beanstalk) Досуг и увлечения (посещение музея). Оборот there is/there are. Урок общеметодологической направленности.</p>	1	

75	Celebration Досуг и увлечения (чтение) Транслитерация русских имён собственных. (Sp on R c. 6) Урок общеметодологической направленности	1	
76	Celebration План вечеринки. Урок контроля знаний и умений	1	
77	Master chef Приятного аппетита! Урок контроля знаний и умений	1	
78	Master chef Окружающий мир. Настоящее простое время Урок общеметодологической направленности.	1	
79	It is my birthday! Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Работа над ошибками	1	
80	Culture Corner. Thanksgiving Поход по магазинам. Неопределенный и определенный артикли. Урок приобретения новых знаний	1	
81	Spotlight on Russia. Festivals Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Урок общеметодологической направленности	1	
82	English in Use (Ordering food) Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Урок общеметодологической направленности	1	
83	Progress Check 8 Достопримечательности. Употребление глагола must / mustn't. Урок общеметодологической направленности	1	
84	Modular Test 8 Досуг и увлечения (посещение музея). Построение монологического высказывания. Урок общеметодологической направленности.	1	

85	Going shopping! Транспорт. Структура фраз бытового общения. (вопросы и ответы) Урок общеметодологической направленности	1	
86	Going shopping! Изучаемые предметы и отношения к ним. Вопросительные предложения в простом прошедшем времени. Урок общеметодологической направленности	1	
87	It was great Современная жизнь. Урок контроля знаний и умений	1	
88	It was great Каникулы. Путешествия. Модальный глагол can/can't Урок приобретения новых знаний	1	
89	Don,t miss it! Каникулы. Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Вспомогательный глагол will. Урок общеметодологической направленности	1	
90	Culture Corner /Busy spots in London Переписка с зарубежными сверстниками. Будущее простое время. Урок общеметодологической направленности	1	
91	Spotlight on Russia.Museums Достопримечательности. Повелительные предложения. Урок общеметодологической направленности.	1	
92	English in Use(Asking for /Giving directions). Виды отдыха. Побудительные предложения. Урок общеметодологической направленности	1	
93	Progress Check9 Занятия спортом. Фразы бытовой речи. Урок общеметодологической направленности	1	

94	Modular test9 Изучаемые предметы и отношения к ним. Побудительные предложения. Урок общеметодологической направленности	1	
95	Home Reading(Jack&theBeanstalk) Каникулы. Урок контроля знаний и умений.	1	
96	Travel& leisure В магазине игрушек. Урок контроля знаний и умений	1	
97	Travel& leisure Каникулы в Мексике. Урок систематизации, обобщения и закрепления знаний.	1	
98	Summer fun Активный отдых на каникулах. Урок систематизации, обобщения и закрепления знаний	1	
99	Summer fun Транспорт . Урок систематизации, обобщения и закрепления знаний	1	
100	Jast a note В лагере отдыха. Урок систематизации, обобщения и закрепления знаний.	1	
101	Culture Corner.All aboard Погода. Урок развивающего контроля.	1	
102	. Spotlight in Russia .Holidays Погода. Урок общеметодологической направленности	1	
103	English in Use(Renting a bike a /car) Досуг и увлечения (чтение). Досуг и увлечения (чтение). Урок общеметодологической направленности	1	
104	Progress Check10 Досуг и увлечения (чтение). Урок контроля знаний и умений	1	
105	Досуг и увлечения (чтение). Урок общеметодологической направленности	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ уро ка	Тема урока/ тип урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Кто есть кто? Моя семья. Повторение глаголов to be, to have. Повторение пройденного. Введение нового материала.	1	- Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - liveworksheets.com - school-
2	Члены семьи. Притяжательный падеж. Урок развития речевых умений.	1	- russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - listen-to-
3	Кто Вы? Притяжательные местоимения. Урок изучения нового материала и развития речевых умений.	1	- english.com - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test
4	Моя страна. Видовременная форма Present Simple. Комбинированный урок.	1	- Учи.ру - Google.Forms - Словарь
5	Великобритания. Глаголы в Present Simple. Урок обучения умениям и навыкам, урок развития речевых умений.	1	«Macmillan Essential Dictionary»
6	Семьи в России. Взаимоотношения в семье. Специальные и общие вопросы. Урок обобщения и повторения.	1	
7	Знакомство. Приветствия. Клише и фразы приветствия и знакомства. Комбинированный урок.	1	
8	Земля. Количественные числительные. Урок закрепления усвоенного материала.	1	
9	Взаимоотношения в семье. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1	

10	Вот и мы. Мои друзья. Время радости. Порядковые числительные. Предлоги места. Урок изучения нового материала.	1
11	Лучший друг/подруга. У меня дома. A(an)/some/any, предлоги места. Урок формирования новых знаний и развития речевых умений.	1
12	По соседству. Мой микрорайон. Предлоги места. Комбинированный урок.	1
13	Знаменитые улицы. Урок обучения умениям и навыкам.	1
14	Дачи. Видовременная форма Present Simple. Урок повторения и закрепления нового материала.	1
15	Заявка на обслуживание. Модальный глагол can. Урок развития речевых умений и закрепления усвоенного материала.	1
16	Математика. Повелительное наклонение. Урок развития речевых умений	1
17	Повседневная жизнь семьи. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1
18	Поехали. Путешествия. Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. Урок изучения нового материала.	1
19	В движении. Модальный глагол can. Комбинированный урок.	1

20	Выбор профессии. Мир профессий. Глагол to be в качестве глагола-связки. Урок обобщения усвоенного материала.	1	
21	Транспорт. Глаголы в повелительном наклонении. Урок повторения, обобщения знаний и умений.	1	
22	Метро. Повторение изученных глагольных форм. Урок повторения, обобщения знаний и умений.	1	
23	Как пройти...? Модальные глаголы can, could для просьб. Урок развития речевых знаний и умений.	1	
24	Что означает красный цвет? Предлоги. Комбинированный урок.	1	
25	Правила дорожного движения в Британии. Урок повторения, обобщения знаний и умений	1	
26	Правила дорожного движения в России. Урок повторения, обобщения знаний и умений.	1	
27	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Уроку контроля знаний и умений.	1	
28	День за днем. Школа. Школьная жизнь. Видовременная форма Present Simple. Урок введения нового материала.	1	
29	Как насчет...? Общие вопросы в Present Simple. Урок формирования новых знаний.	1	
30	Мой любимый день. Союзы и союзные слова. Комбинированный урок.	1	
31	Досуг и увлечения (музыка). Виды отдыха. Предлоги. Урок развития речевых умений.	1	

32	Свободное время. Общие и специальные вопросы. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1
33	Назначение встречи. Структура повествовательного предложения. Комбинированный урок.	1
34	Вычерчиваем числа. Числительные. Урок развития речевых умений.	1
35	Молодежь в современном обществе. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1
36	Мой лучший день. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1
37	Праздники. Страны изучаемого языка и родная страна. Время праздников. Видовременная форма Present Continuous. Урок изучения нового материала и развития речевых умений.	1
38	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Отрицательные и вопросительные предложения в Present Continuous. Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление.	1
39	Особые дни. Прилагательные. Комбинированный урок.	1
40	Население. Шотландские игры. Словообразование с помощью –ly. Урок развития речевых умений.	1
41	Достопримечательности. Белые ночи. Видовременная форма Present Simple. Комбинированный урок.	1
42	Как заказать цветы. Структура фраз бытовой речи. Комбинированный урок.	1

43	В Зазеркалье. Префикс un-. Урок закрепления пройденного материала.	1	
44	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Праздники. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1	
45	Праздники нашей семьи. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1	
46	Готовимся к празднику. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1	
47	Любимый праздник. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1	
48	На досуге. Досуг и увлечения (чтение) Составные существительные. Урок изучения нового материала и развития речевых умений.	1	
49	Виды спорта. Видовременные формы Present Simple vs. Present Continuous. Комбинированный урок.	1	
50	Скоротаем время! Видовременная форма Present Simple. Комбинированный урок.	1	
51	Настольные игры. Структура монологического высказывания. Комбинированный урок..	1	
52	Спорт. Глаголы в Present Simple Урок повторения и закрепления нового материала.	1	
53	Покупка подарка. Специальные и общие вопросы. Комбинированный урок..	1	
54	Кукольный театр. Повелительное наклонение. Урок развития речевых умений.	1	

55	На досуге. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1
56	На досуге. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1
57	Вчера, сегодня, завтра. Страны изучаемого языка и родная страна. Правильные глаголы в Past Simple. Урок изучения нового материала.	1
58	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Неправильные глаголы в Past Simple. Комбинированный урок.	1
59	Известные люди. Структура диалога-расспроса. Урок развития речевых умений.	1
60	Стальной человек. Структура монологического высказывания. Урок развития речевых умений.	1
61	Слава. Притяжательный падеж существительных. Комбинированный урок.	1
62	В бюро находок. Специальные вопросы. Комбинированный урок.	1
63	Играя в прошлое. Видовременная форма Past Simple. Комбинированный урок.	1
64	Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1

65	Вчера, сегодня, завтра. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок обобщения и повторения изученного материала.	1
66	Правила и инструкции. Окружающий мир. Модальные глагол must/mustn't. Урок изучения нового материала и развития речевых умений.	1
67	А давай...? Степени сравнения прилагательных. Комбинированный урок	1
68	Правила и инструкции. Глаголы have to/don't have to / needn't. Комбинированный урок.	1
69	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Вершины мира. Видовременная форма Present Simple. Комбинированный урок.	1
70	Московский зоопарк. Видовременная форма Past Simple. Урок развития речевых умений.	1
71	Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра). Специальные вопросы. Комбинированный урок.	1
72	Чисто ли в твоём микрорайоне? Общие вопросы. Комбинированный урок.	1
73	Следуя правилам и инструкциям. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1
74	Следуя правилам и инструкциям Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1
75	Аквариум в Джорджии. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1

76	Челси против Арсенала. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1	
77	Аквариум в Джорджии. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1	
78	Еда и прохладительные напитки. Здоровый образ жизни. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Урок изучения нового материала.	1	
79	Что в меню? Видовременные формы Present Simple vs. PresentContinuous. Урок изучения нового материала.	1	
80	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Модальный глагол have to. Комбинированный урок.	1	
81	Кафе и закусовые в Великобритании. Видовременная форма Present Simple. Урок развития речевых умений.	1	
82	Грибы. Структура монологического высказывания. Урок развитие речевых умений.	1	
83	Заказ столика в ресторане. Специальные вопросы. Комбинированный урок.	1	
84	Кулинария. Модальный глагол should. Комбинированный урок.	1	
85	Еда и прохладительные напитки. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1	

86	Здоровый образ жизни. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1	
87.	Отзыв о ресторане. Видовременная форма Present Simple. Комбинированный урок.	1	
88	Каникулы. Планы на каникулы. Оборот be going to. Урок изучения нового материала и развития речевых умений.	1	
89	Погода. Оборот be going to/will. Комбинированный урок.	1	
90	Выходные с удовольствием! Союзы-связки (because – so). Комбинированный урок	1	
91	Досуг и увлечения (посещение музея, выставки) В Эдинбург на каникулы! Повелительное наклонение. Урок развития речевых умений. Комбинированный урок.	1	
92	Страны изучаемого языка и родная страна. Сочи. Структура монологического высказывания. Урок развития речевых умений.	1	
93	Бронирование номера в гостинице. Специальные и общие вопросы. Комбинированный урок.	1	
94	Пляжи. Видовременная форма Present Simple. Урок развития речевых умений.	1	
95	Каникулы. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1	

96	Каникулы. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1	
97	Уплываем сегодня. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1	
98	Битва цветов. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1	
99	Страны изучаемого языка и родная страна. Казань. Урок повторения и обобщения знаний и умений	1	
100	Коттедж в аренду. Урок контроля знаний и умений.	1	
101	Виды отдыха. Урок контроля знаний и умений.	1	
102	Я на отдыхе. Работа над ошибками в контрольных работах.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема урока и тип урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Образ жизни. Настоящее простое время. Повторение пройденного. Введение нового материала	1	<ul style="list-style-type: none"> - Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - liveworksheets.com - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru
2	Жизнь в городе и за городом Здоровый образ жизни. Настоящее простое время и настоящее продолженное время. Урок общеметодологической направленности	1	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1	

	<p>Модальный глагол should/shouldn't Фразовый глагол run. Словообразование наречий от прилагательных (-ly) Урок общеметодологической направленности</p>		<p>- listen-to-english.com - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/tes t - Учи.ру - Google.Forms</p>
4	<p>На досуге Свободное время. Страны, столицы, крупные города. Использование графических схем для усвоения лексики. Предлоги. Урок общеметодологической направленности</p>	1	
5	<p>Главные достопримечательности Британских островов Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Поисковое чтение Урок общеметодологической направленности</p>	1	<p>Словарь - «Macmillan Essential Dictionary»</p>
6	<p>Подростки с.3 Son R Географическое положение. Население. Изучающее чтение Комбинированный урок.</p>	1	
7	<p>Покупка билета в метро Достопримечательности. Предлоги Урок общеметодологической направленности</p>	1	
8	<p>Мехико. Прошедшее время Урок общеметодологической направленности</p>	1	
9	<p>Кто есть кто ? Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений</p>	1	
10	<p>Образ жизни Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок обобщения и повторения знаний и умений</p>	1	
11	<p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Прошедшее время Урок открытия новых знаний</p>	1	
12	<p>Читаем классику. Роль средств массовой информации в жизни общества.. Прошедшее время. Конструкция used to Урок общеметодологической направленности</p>	1	
13	<p>Он пропал! Свободное время Конструкция used to.</p>	1	

	Комбинированный урок.		
14	Дар рассказчика Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Монологическая речь Урок развития речевых умений	1	
15	А.П. Чехов Sp on R стр. 4 Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Полное понимание содержания текста. Урок общеметодологической направленности	1	
16	Рассказ о событиях в прошлом. Урок общеметодологической направленности.	1	
17	Кентервилльское привидение по О.Уальду Ознакомительное, поисковое чтение художественного текста. Комбинированный урок.	1	
18	Время рассказов Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок развития речевых умений	1	
19	Найди себя! Внешность и черты характера. Свободное время. Относительные местоимения и наречия Комбинированный урок.	1	
20	Кто есть кто? Внешность и черты характера. . Кружки. Причастия настоящего и прошедшего времени. Комбинированный урок.	1	
21	Внешность и черты характера человека Комбинированный урок.	1	
22	Мои увлечения Урок контроля знаний и умений.	1	
23	Вопреки всему Свободное время. Карманные деньги. Фразеологический глагол give Комбинированный урок.	1	
24	На страже Тауэра. Достопримечательности. Подготовка к письму Комбинированный урок.	1	
25	После уроков Sp on R стр. 5 Полное понимание содержания текста.	1	

	Урок общеметодологической направленности		
26	Разговор об увлечениях/работе. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану) Урок общеметодологической направленности	1	
27	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное, поисковое чтение художественного текста. Урок развития навыков чтения.	1	
28	Внешность и черты характера. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1	
29	Заметки в газету.	1	
	Средства массовой информации :пресса, телевидение, радио, интернет Прошедшее продолженное время. Урок открытия нового знания		
30	Средства массовой информации :пресса, телевидение, радио, интернет Прошедшее простое и прошедшее продолженное время Урок общеметодологической направленности	1	
31	Внеклассные мероприятия. Ознакомительное и изучающее чтение Урок общеметодологической направленности	1	
32	Журналы для подростков в Великобритании. Переписка с зарубежными сверстниками. Просмотровое, изучающее чтение. Урок общеметодологической направленности	1	
33	Школьный журнал . Внеклассные мероприятия. S on R стр.6 Урок общеметодологической направленности	1	
34	Что посмотреть. Школьная жизнь Словообразование	1	

	Урок общеметодологической направленности		
35	Роль средств массовой информации в жизни общества. Ролевая игра Урок общеметодологической направленности	1	
36	Школьная жизнь Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1	
37	Об этом говорят и пишут Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок повторения и обобщения знаний и умений	1	
38	Конфликтные ситуации и способы их решения. Будущее время. Урок открытия нового знания	1	
39	Помешанные на электронике. Формы для выражения будущего времени Урок общеметодологической направленности	1	
40	Ваше мнение. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Поисковое, изучающее чтение. Урок общеметодологической направленности	1	
41	Свободное время. Карманные деньги. Ознакомительное и поисковое чтение Урок общеметодологической направленности	1	
42	Музей космоса S on R Изучающее чтение – статья Урок общеметодологической направленности	1	
43	Инструкции Переписка с зарубежными сверстниками. Диалог-побуждение к действию Урок общеметодологической направленности	1	
44	Симуляторы реальности Образование прилагательных (суффиксы) Урок общеметодологической направленности	1	
45	Досуг и увлечения Урок контроля знаний и умений	1	
46	Что ждет нас в будущем?	1	

	Комбинированный урок		
47	Свободное время. Виды спорта. S on R. Обсуждение прочитанного. Урок общеметодологической направленности	1	
48	Наше будущее Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок закрепления изученного материала.	1	
49	Что ждет нас в будущем Повторение лексико-грамматического материала модуля.	1	
50	Урок контроля знаний и умений. Свободное время. Карманные деньги. Настоящее завершённое время Урок открытия нового знания	1	
51	Свободное время. Каникулы. Лагеря отдыха для подростков Настоящее завершённое время. Урок общеметодологической направленности	1	
52	Замечательное время! Свободное время. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением Урок общеметодологической направленности	1	
53	Парки развлечений: Леголенд. Свободное время. Страны, столицы, крупные города. Урок общеметодологической направленности	1	
54	В компьютерном лагере. S on R. Обсуждение прочитанного. Урок общеметодологической направленности	1	
55	Бронирование места в летнем лагере. Внеклассные мероприятия. Кружки. Урок общеметодологической направленности	1	
56	Правила поведения в бассейне. Обзорное повторение изученного Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Виды спорта.	1	

	Урок рефлексии		
57	Развлечения Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1	
58	Развлечения. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Комбинированный урок.	1	
59	Дорога славы. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Степени сравнения прилагательных и наречий Урок открытия нового знания	1	
60	DVD-мания! Средства массовой информации :пресса, телевидение, радио, Интернет. Настоящее завершённое и прошедшее время. Урок общеметодологической направленности	1	
61	На вершине рейтингов популярности Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Прилагательные: синонимы и антонимы, Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> Урок общеметодологической направленности	1	
62	Национальный вид спорта в Англии. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Страны изучаемого языка Урок общеметодологической направленности	1	
63	ТВ в России. S on R Средства массовой информации :пресса, телевидение, радио, интернет. Урок общеметодологической направленности	1	
64	Приобретение билетов в кино. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Свободное время. Комбинированный урок	1	
65	Эта музыка вам знакома? Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Урок общеметодологической направленности	1	
66	В центре внимания! Урок рефлексии	1	
67	В центре внимания. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений	1	
68	В центре внимания.	1	

	Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок контроля знаний и умений		
69	Спасем нашу планету! Здоровый образ жизни. Настоящее завершённое продолжённое время. Урок открытия нового знания	1	
70	Помощники природы. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Разделительные вопросы. Урок общеметодологической направленности	1	
71	Рожденные свободными. Разделительные вопросы. Урок общеметодологической направленности	1	
72	Мир природы в Шотландии. Географическое положение. Достопримечательности. Разделительные вопросы. Урок общеметодологической направленности	1	
73	В экологическом лагере. Комбинированный урок	1	
74	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Урок развития речевых умений	1	
75	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> Урок общеметодологической направленности	1	
76	Пищевая цепь. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> ₂ Урок общеметодологической направленности	1	
77	Проблемы экологии. Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок контроля знаний и умений	1	
78	Защита окружающей среды Урок контроля знаний и умений.	1	
79	Защита окружающей среды Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1	
80	Экология. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1	
81	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	

	Здоровый образ жизни. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Урок открытия новых знаний		
82	Чем могу помочь? Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное время Урок общеметодологической направленности	1	
83	Подарки всем! Переписка с зарубежными друзьями. Поисковое чтение. Урок общеметодологической направленности	1	
84	Давай поговорим о еде! Поисковое чтение Урок общеметодологической направленности	1	
85	Прощальная вечеринка Комбинированный урок.	1	
86	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Изучающее чтение Урок развития речевых навыков	1	
87	Выражение благодарности восхищения. Внешность и черты характера. Этикетный диалог. Урок общеметодологической направленности.	1	
88	Выбор за вами. Здоровый образ жизни. Глаголы синонимы. Урок общеметодологической направленности.	1	
89	Время покупок Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок контроля знаний и умений.	1	
90	Следуя правилам и инструкциям Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1	
91	Жизнь без стрессов. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	

	Модальный глагол should Урок открытия новых знаний		
92	Невезучий. Конфликтные ситуации и способы их решения. Возвратные местоимения. Урок общеметодологической направленности	1	
93	Врача! Здоровый образ жизни. Поисковое чтение. Урок общеметодологической направленности	1	
94	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Условные предложения 1 типа. Урок общеметодологической направленности	1	
95	Вопросы здоровья. Здоровый образ жизни. Изучающее чтение. Урок общеметодологической направленности	1	
96	У школьного врача. Режим труда и отдыха. Суффиксы прилагательных. Урок общеметодологической направленности	1	
97	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Изучающее чтение. Урок общеметодологической направленности	1	
98	Советы доктора. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Комбинированный урок	1	
99	В здоровом теле здоровый дух. Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок систематизации, обобщения и закрепления	1	
100	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Урок систематизации, обобщения и закрепления.	1	
101	Спокойной ночи. Урок систематизации, обобщения и закрепления.	1	

102	В здоровом теле здоровый дух. Здоровый образ жизни. Урок контроля знаний и умений.	1	
-----	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема и тип урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Описание характера человека Урок развития умения поискового и изучающего чтения	1	
2	Взаимоотношения в семье. Знакомство. Диалог-расспрос этикетного характера. Урок развития речевых навыков	1	
3	Грамматика. Повторение грамматических времен : Настоящее простое время, настоящее продолженное время, настоящее совершенное время. Урок развития умений поискового и ознакомительного чтения	1	
4	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Описание людей: внешность, характер. Повторение и употребление в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Комбинированный урок	1	
5	Переписка с зарубежными сверстниками. Написание поздравительной открытки. Урок развития умений монологической речи (описание открытки)	1	
6	Словообразование. Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Комбинированный урок	1	
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Правила общения в Великобритании. Урок развития речевых умений	1	
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Sp on R. Этикет/Правила поведения и общения в России. Комбинированный урок	1	
9	Конфликтные ситуации и способы их решения. Урок развития умения выразительного чтения стихотворного текста.	1	

10	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок закрепления и повторения изученного материала	1	
11	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений	1	
12	Продукты питания Прогноз содержания текста по невербальным опорам Урок открытия новых знаний	1	
13	Свободное время. Вести диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions) Урок открытия новых знаний	1	
14	Карманные деньги. Грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous. Определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1	
15	Переписка с зарубежными сверстниками Питание и способы приготовления пищи. Существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе. Комбинированный урок	1	
16	Переписка с зарубежными сверстниками Порядок имен прилагательных Комбинированный урок	1	
17	Защита окружающей среды. Словообразование. Времена глаголов. Комбинированный урок	1	
18	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Благотворительность начинается с помощи близким. Диалог — обмен мнениями на основе прочитанного. Урок развития речевых умений	1	
19	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Особенности русской национальной кухни. Комбинированный урок	1	
20	Окружающий мир. Природа : растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Словообразования приставка ge- с глаголами для обозначения повторного действия. Комбинированный урок	1	

21	Путешествия. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок закрепления изученного материала	1
22	Путешествия. Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок развития речевых умений	1
23	Роль иностранного языка в планах на будущее. Урок контроля знаний и умений.	1
24	Путешествие по России и по странам изучаемого страна. Урок обобщения и систематизация знаний	1
25	Грамматика. Повторение грамматических времен: настоящее совершенно - продолженное время, настоящее совершенное время. Урок закрепления изученного материала	1
26	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Урок открытия новых знаний	1
27	Выбор профессии . Мир профессий. Проблема выбора профессии. Структура вопросов-повторов (echo questions) Урок открытия новых знаний	1
28	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous., Past Simple, Past Continuous Комбинированный урок	1
29	Биография: этапы жизни. Знакомство с идиомами Комбинированный урок	1
30	Рассказ об археологическом открытии. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Урок развития речевых умений	1
31	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Словообразование прилагательных с помощью суффиксов -ise/-ize. Комбинированный урок	1
32	Английские банкноты.	1

	Прогноз содержания текста по иллюстрациям. Урок развития речевых умений		
33	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Пионеры космоса Sp on R с. 5 Комбинированный урок	1	
34	Путешествия. Железный пират неоткрытых морей. Активизация ранее изученной лексики (названия континентов). Комбинированный урок	1	
35	Мир профессий. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений	1	
36	Мир профессий. Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок обобщения, систематизации и закрепления изученного материала	1	
37	Будь самим собой! Внешность. Прогноз содержания текста по заголовку Урок открытия новых знаний	1	
38	Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? Распознавание и употребление в речи наречия too и enough Урок открытия новых знаний	1	
39	Мюзикл «Cats» Употребление грамматической формы пассивного залога. Комбинированный урок	1	
40	Почему люди часто меняют свой имидж? Знакомство с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Комбинированный урок	1	
41	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Проблемы подростков. Освоение особенностей структуры и стиля письма-совета, чтение письма-совета. Урок развития навыков чтения	1	
42	Фразовый глагол put. Освоение способа образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir- Комбинированный урок	1	

43	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальные костюмы Британских островов. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Повторение изученного ЛЕ по теме «Одежда» Урок обобщения, систематизации и закрепления изученного материала	1
44	Внешность и характер. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок обобщения, систематизации и закрепления изученного материала	1
45	Защита окружающей среды. Урок обобщения, систематизации и закрепления изученного материала	1
46	Твой внешний вид. Урок контроля знаний и умений	1
47	Твой внешний вид. Урок закрепления изученного материала	1
48	Окружающий мир. Цунами – это стихийное бедствие. Урок развития умения поискового и изучающего чтения	1
49	Проблемы экологии. Жизнь на Земле. Диалог-обмен мнениями. Урок развития речевых умений	1
50	Животные владеющие телепатией. Инфинитив и герундий. Урок развития умений поискового и ознакомительного чтения	1
51	Погода. Урок развития навыков поискового чтения	1
52	Защита окружающей среды. Как избежать пробок на дороге? Диалог-обмен мнениями. Комбинированный урок	1
53	Словообразование. Способы образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов. Урок обобщения, систематизации и закрепления изученного материала	1
54	Природа: растения и животные. Язык животных. Поисковое чтение Урок развития навыков чтения	1
55	Природа: растения и животные. Sp on R. Мир природы: ландыш	1

	Урок обобщения, систематизации и закрепления изученного материала	
56	Погода. Торнадо как стихийное бедствие. Урок развития поискового и изучающего чтения текста.	1
57	Окружающий мир. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок обобщения, систематизации и закрепления изученного материала	1
58	Проблемы экологии. Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок контроля знаний и умений	1
59	Грамматика Повторение: инфинитив, –ing форма глагола Урок повторения изученного материала	1
60	Грамматика. Повторение: инфинитив, –ing форма глагола Урок повторения изученного материала	1
61	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Мир в раковине. Урок развития умения поискового и изучающего чтения	1
62	Проблемы выходных. Диалог-обмен мнениями Урок развития речевых умений	1
63	Косвенная речь. Научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь. Комбинированный урок	1
64	Виды транспорта. Урок развития навыков поискового чтения.	1
65	Стать гостеприимной семьей. Урок развития письменной речи.	1
66	Страны изучаемого языка и родная страна. Фразовые глаголы. Употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях. Урок повторения изученного материала	1
67	Страны, столицы, крупные города. Лондон. Поисковое чтение. Комбинированный урок	1
68	Страны изучаемого языка и родная страна. Sp on R. Кизи	1

	Комбинированный урок		
69	Мировые памятники в опасности. Урок развития поискового и изучающего чтения текста.	1	
70	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок систематизации, обобщения знаний	1	
71	Путешествие. Повторение лексико-грамматического материала модуля Комбинированный урок	1	
72	Грамматика. Повторение: прямая и косвенная речь Урок систематизации, обобщения знаний	1	
73	Грамматика. Повторение: прямая и косвенная речь Урок систематизации, обобщения знаний	1	
74	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы отношение к ним. Урок контроля знаний и умений.	1	
75	Путешествие по России и по странам изучаемого страна. Урок систематизации, обобщения знаний.	1	
76	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Современное поколение. Урок развития умений поискового и изучающего чтения	1	
77	Школа. Диалог-обмен мнениями Урок развития речевых умений	1	
78	Школы с уклоном. Модальные глаголы. Урок развития умений поискового и ознакомительного чтения.	1	
79	Средства массовой информации. Урок развития навыков поискового чтения.	1	
80	Переписка с зарубежными сверстниками. За и против эссе. Диалог-обмен мнениями. Комбинированный урок	1	
81	Фразовый глагол. Словообразование. Комбинированный урок	1	

82	Колледж Тринити в Дублине. Поисковое чтение. Комбинированный урок	1
83	Школа. Sp on R. Образование в России. Комбинированный урок	1
84	Компьютер и интернет. Урок развития поискового и изучающего чтения текста.	1
85	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Комбинированный урок	1
86	Образование. Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок контроля знаний и умений	1
87	Грамматика. Повторение: модальные глаголы. Урок обобщения и закрепления изученного материала	1
88	Грамматика. Повторение: модальные глаголы. Урок обобщения и закрепления изученного материала	1
89	Свободное время. Вне стандартов. Урок развития умения поискового и изучающего чтения	1
90	Виды спорта. Диалог-обмен мнениями. Комбинированный урок	1
91	Условные предложения Урок развития умений поискового и ознакомительного чтения.	1
92	Спортивные клубы. Урок развития навыков поискового чтения.	1
93	Переписка с зарубежными сверстниками. Вступайте в спортивные клубы! Комбинированный урок	1
94	Фразовый глагол. Словообразование. Комбинированный урок	1

95	Традиции и обычаи. Спортивные талисманы Поисковое чтение. Комбинированный урок	1	
96	Свободное время. Sp on R. Времяпровождение Урок обобщения и закрепления изученного материала	1	
97	Защита окружающей среды. Охраны природы Урок развития поискового и изучающего чтения текста.	1	
98	Свободное время Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок обобщения и закрепления изученного материала	1	
99	Времяпровождение. Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок контроля знаний и умений	1	
100	Свободное время подростков. Урок обобщения и закрепления изученного материала	1	
101	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от курения. Урок контроля знаний и умений	1	
102	Времяпровождение: за и против. Урок контроля знаний и умений	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема и тип урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Праздники и празднования. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Present Simple Вводный урок.	1	
2	Праздники и празднования. Present Simple Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	- Skysmart - s-english.ru
3	Приметы и предрассудки. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Глаголы состояния. Определительные придаточные предложения.	1	- resh.edu.ru - liveworksheets.com

	Урок закрепления изученного.		<ul style="list-style-type: none"> - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - listen-to-english.com - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Словарь «Macmillan Essential Dictionary»
4	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Времена группы Present. Урок изучения и закрепления грамматического материала.	1	
5	Особые случаи/торжества, праздники. Present Perfect Continuous. Комбинированный урок.	1	
6	Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Описание праздников. Комбинированный урок.	1	
7	Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Словообразование: прилагательные и причастия. Урок применения знаний и умений.	1	
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки. Комбинированный урок.	1	
9	Татьянин день - День студентов. Комбинированный урок.	1	
10	Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. День памяти. Комбинированный урок.	1	
11	Праздники и празднования. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок закрепления лексико-грамматического материала модуля.	1	
12	Праздники и празднования. Урок проверки и оценки знаний.	1	
13	Образ жизни. Present Simple Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	
14	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семейные вопросы. Неправильные глаголы. Урок закрепления изученного.	1	
15	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семейные вопросы. Неправильные глаголы. Урок закрепления изученного.	1	
16	Взаимоотношения в семье. Формы инфинитива и ing-форма. Урок изучения и закрепления грамматического материала.	1	
17	Города /Деревни. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	

	Повторение предлогов. Комбинированный урок.		
18	Переписка с зарубежными сверстниками. Прямые и косвенные вопросы. Комбинированный урок.	1	
19	Переписка с зарубежными сверстниками. Прямые и косвенные вопросы. Комбинированный урок.	1	
20	Досуг и увлечения. Словообразование существительных. Фразовый глагол make. Урок применения знаний и умений.	1	
21	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Формы настоящего времени. Комбинированный урок.	1	
22	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Формы настоящего времени. Комбинированный урок.	1	
23	Окружающий мир. Проблемы экологии. Формы настоящего времени. Комбинированный урок.	1	
24	Образ жизни. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок закрепления лексико-грамматического материала модуля.	1	
25	Образ жизни. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок закрепления лексико-грамматического материала модуля.	1	
26	Образ жизни. Урок контроля знаний и умений.	1	
27	Образ жизни. Урок повторения изученного материала.	1	
28	Загадочные существа. Формы настоящего времени. Урок изучения и первичного закрепления	1	
29	Сны и кошмары. Формы настоящего времени. Урок закрепления изученного.	1	
30	Совпадения.	1	

	<p>Времена группы Past. Used to / would. Урок изучения и закрепления грамматического материала.</p>		
31	<p>Оптические иллюзии, сознание. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Освоение использования must/can't/may при выражении предположений и развитие навыков монологической речи. Комбинированный урок.</p>	1	
32	<p>Оптические иллюзии, сознание. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Освоение использования must/can't/may при выражении предположений и развитие навыков монологической речи. Комбинированный урок.</p>	1	
33	<p>Написание рассказов. Времена группы Past. Комбинированный урок.</p>	1	
34	<p>Словообразование. Сложные прилагательные.</p>	1	
35	<p>Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Самый знаменитый английский замок с привидениями. Времена группы Present. Комбинированный урок.</p>	1	
36	<p>Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. О домовых и русалках-русских призраках. Времена группы Present. Комбинированный урок.</p>	1	
37	<p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание. Комбинированный урок.</p>	1	
38	<p>Очевидное-невероятное. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок закрепления лексико-грамматического материала модуля.</p>	1	
39	<p>Современные технологии. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	1	
40	<p>Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. Времена группы Present. Урок закрепления изученного</p>	1	
41	<p>Способы выражения будущего времени. Урок изучения и закрепления грамматического материала.</p>	1	

42	Способы выражения будущего времени. Урок изучения и закрепления грамматического материала.	1
43	Интернет. Времена группы Present. Комбинированный урок.	1
44	Написание эссе, выражающее мнение Комбинированный урок	1
45	Словообразование существительных от глаголов. Комбинированный урок.	1
46	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Времена группы Present Комбинированный урок.	1
47	Проблемы экологии. Электронный мусор и экология. Времена группы Present. Комбинированный урок.	1
48	Проблемы экологии. Электронный мусор и экология. Времена группы Present. Комбинированный урок.	1
49	Технологии. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок закрепления лексико-грамматического материала модуля.	1
50	Образ жизни. Урок контроля знаний и умений.	1
51	Образ жизни. Урок обобщения и повторения изученного материала	1
52	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы Вводный урок.	1
53	Стили музыки, вкусы и предпочтения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
54	Стили музыки, вкусы и предпочтения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1
55	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени. Урок закрепления изученного.	1
56	Кино, фильмы Комбинированный урок.	1
57	Отзыв на книгу/фильм	1

	Комбинированный урок.		
58	Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run. Урок развития речевых навыков	1	
59	Вильям Шекспир Комбинированный урок.	1	
60	В.Шекспир Венецианский купец Комбинированный урок.	1	
61	Третьяковская галерея Комбинированный урок.	1	
62	Литература и искусство Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок закрепления лексико-грамматического материала модуля.	1	
63	Литература и искусство Работа над ошибками Урок закрепления лексико-грамматического материала модуля	1	
64	Люди в городе, животные, помощь животным Вводный урок.	1	
65	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	
66	Страдательный залог, казуативная форма Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	
67	Страдательный залог, казуативная форма Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	
68	Услуги населению, профессии Комбинированный урок.	1	
69	Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением Комбинированный урок.	1	
70	Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'. Комбинированный урок	1	
71	Culture Corner 6. Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) Комбинированный урок	1	
72	Spotlight on Russia 6. Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. Московский Кремль. Комбинированный урок	1	
73	Активизация знаний по теме «Город и горожане». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	

	Progress Check Module 6.		
74	Эмоциональные состояния, страхи и фобии Урок открытия новых знаний	1	
75	Службы экстренной помощи Урок открытия новых знаний	1	
76	Придаточные предложения условия Урок развития речевых умений	1	
77	Придаточные предложения условия Комбинированный урок	1	
78	Привычки, питание и здоровье Урок развития навыков чтения	1	
79	Эссе за и против. (Полезьа и вред компьютерных игр) Урок развития речевых умений	1	
80	Осторожно! Опасные животные США Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1	
81	Здоровый образ жизни. Урок контроля знаний и умений.	1	
82	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1	
83	Spotlight on Russia 7. Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1	
84	Сила духа, самопреодоление Урок открытия новых знаний	1	
85	Риски Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1	
86	Прямая и косвенная речь. Урок развития речевых навыков	1	
87	Прямая и косвенная речь. Комбинированный урок	1	
88	Правила выживания, туризм Комбинированный урок	1	
89	Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.) Урок развития навыков письма	1	
90	Going Green 8. The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1	
91	Вдохновляющие людей Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1	

92	Активизация знаний по теме «Трудности». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 8. Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1	
93	Активизация знаний по теме «Трудности». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1	
94	Активизация знаний по теме «Трудности». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Урок контроля знаний и умений	1	
95	Активизация знаний по теме «Трудности». Урок повторения и обобщения изученного материала	1	
96	Активизация знаний по теме «Трудности». Повторение и обобщение изученного материала	1	
97	Свободное время подростков. Урок контроля знаний и умений.	1	
98	Свободное время подростков. Урок повторения и обобщения изученного материала	1	
99	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от курения. Урок повторения и обобщения изученного материала	1	
100	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от курения. Урок контроля знаний и умений	1	
101	Времяпровождение: за и против. Урок повторения и обобщения изученного материала	1	
102	Наши интересы. Урок контроля знаний и умений.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО

«Издательство«Просвещение»

2.Английский в фокусе: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Москва:

ExpressPublishing, Просвещение, 2015

3.Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Москва: ExpressPublishing,

Просвещение, 2016

4. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс

5. учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://newschool.sberclass.ru/>